

DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole



Vejen fra børnehave til SFO/Skole i Klokkeholm



Klokkeholm Skole

**Samarbejdsaftale mellem Professionelle fra
Klokkeholm Børnehave
Klokkeholm SFO
Klokkeholm Skole**



DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole

Overgangen fra børnehave til SFO og senere skole er en af flere livsovergange i børns og unges liv.

En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller grundlæggende forandres på én gang.

En god overlevering er, når der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Samarbejdet mellem de professionelle.

Formålet med en fælles folder for børnehaven, SFO'en og skolen i Klokkeholm er at skabe tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til SFO/ skole for børnene.

Vi ved, at det er betydningsfuldt for barnet at opleve at høre til og være en del af fællesskabet.

Det er vigtigt, at de læringsstier, som er skabt for barnet i børnehaven og som barnet er i gang med at lære eller har lært, opleves som brugbare og relevante i forhold til de krav og udfordringer, børnene møder i skolen.

Det ved vi om at skabe de bedste overgange for børnene.

Overgangen er bedre når:

- ✓ Der samarbejdes imellem de voksne
- ✓ Der er genkendelighed imellem børnehave og førskole/skole
- ✓ At opstarten i førskole/skole opleves positiv for barnet
- ✓ Barnet oplever sig som en naturlig del af fællesskabet og som bidrager til fællesskabet
- ✓ De fagprofessionelle og forældrene skaber positive forventninger
- ✓ Barnet oplever, at der er nogle venner at lege med
- ✓ Barnet oplever, at de voksne kan lide én

DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole

Vi skal skabe tryghed for børnene i overgangen.

Vi skal samarbejde om at skabe en god og tryk førske/skolestart. Det gør vi ved, at børnene møder voksne fra førskolen og skole og præsenteres for de fysiske rammer begge steder.

Barnet skal møde nærværende voksne, der lytter og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet.

Der tilrettelægges aktiviteter, hvor barnet kan indgå i fællesskab med de andre børn og voksne.

Det vigtigt, at vi inddrager børnenes perspektiv og det betyder i praksis:

Vi skal snakke med børnene om overgangen, det nye og hvordan de oplever det.

Det gør vi ud fra følgende spørgsmål, som den voksne taler med barnet om:

- ✓ Hvad er en skole?
- ✓ Hvad vil det sige "at gå i skole"?
- ✓ Hvad vil det sige at gå i før-skole?
- ✓ Hvad vil det sige at gå i SFO?
- ✓ Hvad er forskellen på før-skole, SFO og skole?

Og følgende spørgsmål til barnet?

- ✓ Hvordan har du det når du skal prøve noget nyt – noget du aldrig har prøvet før?
- ✓ Hvad tænker du? Hvordan føles det i kroppen?
- ✓ Hvad glæder du dig til, ved at skulle starte i skole?
- ✓ Er der modsat noget du er bange/bekymret for?

De voksne i børnehaven, SFO'en og skole skal i samarbejde skabe en spejlpraksis, der får børnene til at opleve sig betydningsfulde i den nye kontekst

Fokus i læringsmiljøerne:

Vi arbejder med legen og læringsparathed. I vores læringsmiljøer arbejder vi med,

- ✓ at man rummer / anerkender egne og andres følelser
- ✓ at børn skal opleve forskellighed, så de er rustet til at begå sig i en kompleks verden.
- ✓ at barnet skal understøttes og lære at håndtere modgang og problemer, og på den måde kan energien bruges til læring og nye kompetencer.

DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole

Vi samarbejder omkring følgende kompetencer:

Barnets robusthed i forhold til følelser

Vi skal skabe mulighed for at barnet kan øve sig i:

- ✓ At kunne tage imod udfordringer og krav uden at verden vælter, det vil sige være følelsesmæssig robust.
- ✓ At møde nye børn og voksne og have mod på at indgå og bidrage aktivt i et fællesskab med andre.
- ✓ At kunne tilsidesætte egne behov og acceptere, at de er en del af en gruppe

Sociale spilleregler og normer

Vi skal skabe mulighed for, at barnet kan øve sig i:

- ✓ At være klar til at begå sig i en stor gruppe af børn, med et lille antal voksne.
- ✓ At kunne begå sig i SFO og i et frikvarter, hvor der mange børn i mange forskellige aldersgrupper og kun enkelte voksne.
- ✓ At være nysgerrige og have gåpåmod.
- ✓ At kunne tage hensyn til andre.
- ✓ At kunne tale i en god tone til, med og om andre.
- ✓ At kunne sidde stille og lytte og lade andre komme til orde.
- ✓ At sige til og fra og løse egen konflikter.
- ✓ De sociale kompetencer handler også om at kunne knytte venskaber med nye børn, at kunne samarbejde, følge normer og regler i et fællesskab og til en vis grad gå på kompromis med andre.

Barnet skal øve sig i at være selvhjulpen:

Vi skal skabe mulighed for at barnet kan øve sig i:

- ✓ At kunne klare toiletbesøg og vaske hænder
- ✓ At kunne klæde sig af og på.
- ✓ At være på vej til at kunne klare knapper, lynlås og binde snørebånd.



DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole

Forældrene skal altid medtænkes i den gode overgang.

Forældrene skal inddrages i møder og overgangsbeskrivelser, særligt hvis der er brug for ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. barnets overgang.

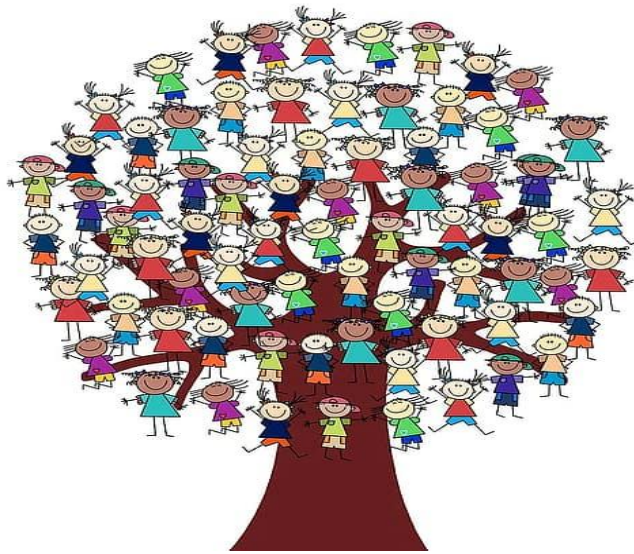
Vi er nysgerrige på forældrenes perspektiv og har respekt for, at de kender barnet bedst.

Vi ved, at når forældrene er trygge ved overgangen, så er børnene det oftest også.

Vi forventer af forældrene, at de er nysgerrige på den kontekst barnet er i institution/skole og anerkender, at barnet kan handle forskelligt i de enkelte kontekster. Vi forventer, at vi alle arbejder ud fra respekt for hinanden, at vi taler pænt om og til hinanden og at vi har et forpligtende ansvar sammen for at hjælpe barnet og de fællesskaber, barnet er en del af.



DEN GODE OVERGANG – fra børnehave til skole



Med venlig hilsen

**Klokkerholm børnehave
Klokkerholm SFO
Klokkerholm Skole**

